

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐẶNG THỊ VÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM
SÁNG TẠO Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN KIẾN XƯƠNG TỈNH THÁI BÌNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐẶNG THỊ VÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM
SÁNG TẠO Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN KIẾN XƯƠNG TỈNH THÁI BÌNH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, ngày 6 tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Đặng Thị Vân

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự hướng dẫn, giúp đỡ quý báu của các thầy cô, các anh chị em và các bạn. Với lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tôi xin được bày tỏ lời cảm ơn chân thành tới:

Ban giám hiệu, phòng Đào tạo sau đại học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn.

PGS.TS Nguyễn Thị Tính, người cô kính mến đã hết lòng giúp đỡ, dạy bảo, động viên và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Các thầy cô tham gia giảng dạy tại lớp K22A₂ - Cao học Quản lý giáo dục đã cung cấp những kiến thức, tạo cơ sở cho tôi nghiên cứu đề tài này.

Xin cảm ơn các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Kiến Xương, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh các trường Trung học cơ sở huyện Kiến Xương tỉnh Thái Bình, các chuyên gia sư phạm đã cung cấp cho tôi các thông tin và tư liệu quý giá để nghiên cứu.

Thái Nguyên, ngày 22 tháng 3 năm 2016

Tác giả luận văn

Đặng Thị Vân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	
TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Những nghiên cứu về hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở nước ngoài	5
1.1.2. Những nghiên cứu về hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trong nước	5
1.2. Các khái niệm công cụ.....	7
1.2.1. Hoạt động giáo dục.....	7
1.2.2. Trải nghiệm.....	8
1.2.3. Sáng tạo	10
1.2.4. Hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo	12
1.2.5. Quản lý giáo dục.....	13
1.2.6. Quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở.....	14

1.3. Những vấn đề cơ bản về hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở	15
1.3.1. Mục tiêu, đặc điểm của hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở	15
1.3.2. Nội dung hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở.....	17
1.3.3. Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở.....	19
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở	23
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở.....	24
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo.....	24
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở.....	24
1.4.3. Kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở.....	30
Kết luận chương 1.....	33
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN KIẾN XƯƠNG, TỈNH THÁI BÌNH.....	34
2.1. Khái quát về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	34
2.1.1. Tình hình giáo dục Trung học cơ sở của huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình... 34	
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	36
2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường Trung học cơ sở huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình	38
2.2.1. Nhận thức của CBQL, GV và HS về vai trò các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS	38
2.2.2. Thực trạng về nội dung và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình	40

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo cho học sinh ở trường THCS huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình.....	45
2.3.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình	45
2.3.2. Thực trạng tổ chức quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình.....	46
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình.....	49
2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình	53
2.3.5. Những khó khăn trong quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS	54
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS huyện Kiến Xương, tỉnh Thái Bình	55
2.4.1. Những điểm mạnh	55
2.4.2. Những điểm yếu	56
2.4.3. Nguyên nhân.....	56
2.4.4. Các vấn đề cần giải quyết.....	57
Kết luận chương 2.....	58
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN KIẾN XƯƠNG, TỈNH THÁI BÌNH	59
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	59
3.1.1. Phải quán triệt quan điểm đổi mới chương trình GDPT	59
3.1.2. Phải đạt được mục tiêu của hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS	60
3.1.3. Phải phát huy được tính tích cực tham gia hoạt động của học sinh	61
3.1.4. Phát huy được tiềm năng của nhà trường và của huyện Kiến Xương trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo	62

3.1.5. Đảm bảo tính khả thi của các biện pháp.....	62
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS huyện Kiến Xương tỉnh Thái Bình.....	63
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, HS và các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS	63
3.2.2. Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho CBQL, GV và các lực lượng tham gia về tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo	66
3.2.3. Đổi mới công tác xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo.....	68
3.2.4. Chỉ đạo đổi mới nội dung và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo cho phù hợp với điều kiện của huyện Kiến Xương.....	71
3.2.5. Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS.....	74
3.2.6. Xây dựng môi trường giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh THCS	77
3.2.7. Tăng cường các nguồn lực phục vụ cho hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo	80
3.2.8. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	82
3.3. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	84
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	84
3.3.2. Hình thức và tiến trình khảo nghiệm.....	84
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm (mẫu 5):	84
Kết luận chương 3.....	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận.....	87
2. Khuyến nghị.....	88
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	91
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT

1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	CLB	Câu lạc bộ
3.	CMHS	Cha mẹ học sinh
4.	CSVC	Cơ sở vật chất
5.	CĐ	Cao đẳng
6.	ĐH	Đại học
7.	ĐDDH	Đồ dùng dạy học
8.	GD	Giáo dục
9.	GDNGLL	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
10.	GDTNST	Giáo dục trải nghiệm sáng tạo
11.	GDPT	Giáo dục phổ thông
12.	GDTTrH	Giáo dục trung học
13.	GV	Giáo viên
14.	GVBMMôn	Giáo viên bộ môn
15.	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
16.	HS	Học sinh
17.	HT	Hiệu trưởng
18.	NXB	Nhà xuất bản
19.	PGS.TS	Phó giáo sư. Tiến sỹ
20.	PHHS	Phụ huynh học sinh
21.	QLGD	Quản lý giáo dục
22.	QLNN	Quản lý nhà nước
23.	TDTT	Thể dục thể thao
24.	THCS	Trung học cơ sở
25.	THPT	Trung học phổ thông
26.	TPT	Tổng phụ trách
27.	[a]	Tài liệu thứ a

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Thống kê số lượng học sinh	34
Bảng 2.2: Thống kê độ tuổi học sinh.....	34
Bảng 2.3: Thống kê trình độ và danh hiệu thi đua của giáo viên.....	35
Bảng 2.4: Thống kê trình độ cán bộ quản lý	35
Bảng 2.5: Kết quả xếp loại học lực của học sinh	36
Bảng 2.6: Kết quả xếp loại hạnh kiểm của học sinh	36
Bảng 2.7: Kết quả xét tốt nghiệp học sinh THCS	36
Bảng 2.8: Khảo sát mức độ nhận thức của CBQL về vai trò hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS	38
Bảng 2.9: Khảo sát mức độ nhận thức của GV về vai trò hoạt động GDTNST	39
Bảng 2.10: Khảo sát mức độ nhận thức của HS về vai trò hoạt động GDTNST	39
Bảng 2.11: Mức độ thực hiện các nội dung hoạt động GDTNST.....	41
Bảng 2.12: Đánh giá của GV về hiệu quả các hình thức tổ chức hoạt động GDTNST	42
Bảng 2.13: Khảo sát lý do HS tham gia hoạt động GDTNST	44
Bảng 2.14: Tổng hợp ý kiến về lực lượng tham gia xây dựng kế hoạch	45
Bảng 2.15: Lực lượng trực tiếp triển khai các hoạt động GDTNST	47
Bảng 2.16: Tìm hiểu vai trò của Ban chỉ huy đội và cán bộ lớp.....	48
Bảng 2.17: Nội dung chỉ đạo hoạt động GDTNST	49
Bảng 2.18: Thực trạng chỉ đạo huy động và phối hợp các lực lượng	51
Bảng 2.19: Hiệu trưởng chỉ đạo bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên.....	52
Bảng 2.20: Kết quả hoạt động GDTNST	54
Bảng 3.1: Kết quả khảo sát về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	84